4　企画委員会組織図（取組内容と評価指標等）

学　校　長

教　頭

教　務　会

校長・教頭・教務・県費事務
拡大教務会は、プラス
学推主任・研究主任・生徒指導主任
○教育目標に迫る３つの柱の推進リーダー
３つの柱の効果的、効率的な推進を目指す

運 営 委 員 会

校長、教頭、教務　各学年主任
提案者等

企画委員会
全職員で構成

＊教頭は３部会を巡回し、監督する。

元気に登校 笑顔で下校**部会**

校 務 分 掌（学年、専科等）

【メンバー　８人】
○**生徒指導主任（主**（特支）・副（４年））
○教育相談担当（特支）
○児童会担当（１年）
○保健主事（養護教諭）
○体育主任（６年）
○人権・平和・道徳推進（３年）
○福祉・ボランティア（２年）

＜元気な児童を支えるスタッフ＞主３＋３
○特別支援補助員（２人）
○登校支援員　＊午前勤務
○（ＳＳＷ，ＳＣ）＊他校拠点
○（初任研指導教員）

学校教育目標に迫るため、以下の内容を推進します。

【めざす児童像】
○教職員評価　１～５ 、１１

【評価指標】＊教職員評価 16 ～ 22　24
○学級の子どもたち全員との会話を行っている。
○ＳＧＥ（構成的グループエンカウンター）を適宜実施し、学級内の信頼関係づくりに生かしている。
○SST（ソーシャルスキルトレーニング）を活用して、より良い人との関わり方を指導している。
○「聴くこと」（12のダメな聞き方を意識している）と能動的な聴き方と「I（アイ）メッセージ」による児童との対話、指導を行っている。
○学級のルール等規律を児童に理解させ、共有させている。
○支持的風土づくりの4つのポイント（安心・所属・承認・自立）を意識した学級づくりを推進している。（児童　同士が良い所も悪い所も認め合い、生き生きと活動できるように）
○生徒指導の3つのポイント（自己決定の場、自己存在感、共感的人間関係）を意識した授業実践を行っている。
○Ｑ－Ｕの結果や考察をより良い学級づくり（全体指導と個別指導等）に役立てている。

豊かな学び方を身に付け 主体的・協働的に学ばせる**部会**

校 務 分 掌（学年、専科等）

【メンバー　９人（＋１）】
○**学推主任**（理専）
○**研究主任**（５年）
○学年主任（１年～６年、特支）
○（ＦＴ）他校拠点（本校勤務時参加）

＜豊かな学びを支えるスタッフ＞主３人＋４人
○学力向上推進支援員
○スクール・サポート・スタッフ【ＳＳＳ】
○図書管理事務
○（ＪＴＥ：３人）＊他校兼務
○（初任研指導）

学校教育目標に迫るため以下の内容を推進します。

【めざす児童像】
○教職員評価　６～１０

【評価指標】＊教職員評価 26 ～ 33
○子どもが生きる主体的で協働的な授業を実践している。座安スタンダード（西留式）
○授業が児童にとってより「有意味学習」「オーセンティックな学習」となるよう工夫している。
○授業のねらいと手立てを週案に明記して、わかる授業づくりを行っている。
○家庭学習力アンケートを活用し、児童の自主・自律的学びを推進している。
○「座安っ子学びのめあて」（学習規律）を児童が主体的に身につけるよう指導している。
○ペア学習やホワイトボードを活用するなど、対話的な授業を取り入れている。
○学級掲示物の工夫及びＵＤ（「焦点化」「視覚化」「共有化」）の授業づくりを意識している。
○児童のよい点や進歩の状況などを積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにしている。

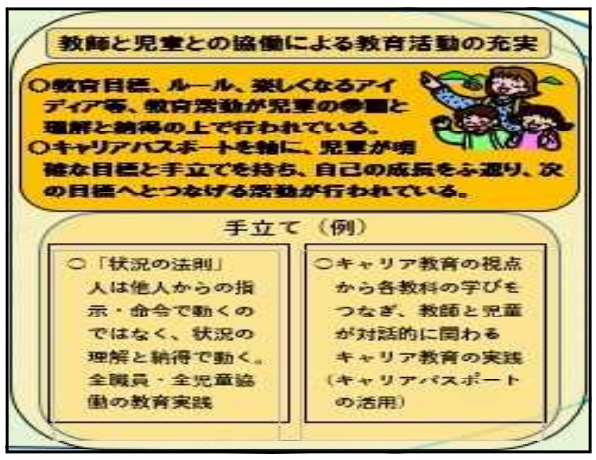
学校教育・環境に**潤いと夢**や目標を与える**部会**

校 務 分 掌（学年、専科等）

【メンバー　９人】
○**教務主任**（音専・小中連携）
○特活主任・キャリア（５年）
○環境整備主任（主：４年、副：６年）
○文化的主任（特支）
○安全主任（主（２年）・副（１年））
○視聴覚・情報主任（４年）
○県費事務・リソースマネジャ

＜学校教育に潤いと夢を与えるスタッフ＞
○市事務・庶務
○ＰＴＡ事務
○（給食事務）＊午前勤務

学校教育目標に迫るため以下の内容を推進します。



【プラス】
○「環境が人を育てる」ことができるように、まず安全・安心、清潔感、動植物を大切にする等、人が優しくなり前向きになれるような環境づくりを推進する。
○教育活動に潤いと活性化を与える学校行事を安全・安心に推進する。
○「働きやすい職場環境づくり」を目指し、学校　業務改善を推進する。（ビルドアンドスクラップ、教育活動の充実と活性化）

【めざす児童像】
○教職員評価　１２～１５

【評価指標】＊教職員評価 23 25 36 ～ 38 46
○教育活動を子ども達との共通認識のもと実践している。（状況の法則の活用）
○キャリアパスポートを効果的に活用され、児童の夢や目標の育成につながっている。
○学級会、学級集会、委員会活動等で、子どもたちの創意工夫が生かされるなど、自主的、自治的な活動が行われている。
○安全・安心、清潔感、動植物を大切にする等、人を育てる環境づくりができている。
○各種の行事は、学校教育活動に潤いと充実感を与えている。
○教育活動に地域の人材等を積極的に活用している。
＜業務改善＞　＊教職員評価 47 ～ 50
○座安小は働きやすい職場である。（元気に出勤！笑顔で退勤！ができている）
○仕事にやりがいを感じている。
○学習指導や教材研究、授業研究等、教職員本来の業務に専念できている。
○子どもと向き合えている。

職　員　会　議